УДК 37.017.7

**ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОРГАНІЗОВАНИЙ КУЛЬТУРОТВОРНИЙ ПРОЦЕС ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ**

Марія Дергачова

вчитель історії комунального закладу «НВО» ЗНЗ І – ІІІ ступенів №16- ДЮЦ «Лідер» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області

*У статті розглядається роль патріотичного виховання у сучасному українському суспільстві. Акцентується увага на основних завданнях та меті національно-патріотичного виховання.*

*Ключові слова:* *патріот, патріотизм, Батьківщина.*

*The role of patriotic education in Ukrainian society is considered in the article. Much attention is paid to the main task of national and patriotic education.*

*Key words: patriot, patriotism, Motherland.*

*«Будь громадянином, бо Батьківщина потрібна для твоєї безпеки, для твоїх задоволень, для твого благополуччя»*

*(Французький філософ К. Гельвецій ХVІІІ ст.)*

Наш час вимагає відродження і розвитку української національної освіти та виховання. Історичний досвід наочно свідчить про вирішальну роль патріотичного чинника у формуванні масової свідомості народу та дає можливість сформувати патріотичні цінності сучасного українського суспільства. Патріотизм на сьогодні є нагальною потребою і держави, якій необхідно, щоб усі діти були національно свідомими громадянами – патріотами, що здатні забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, і особистості, яка своїми діями та любов’ю до Батьківщини прагне досягти вільного саморозвитку і збереження індивідуальності. Визначальною рисою українського патріотизму має бути його дієвість, яка спроможна перетворювати почуття в конкретні справи і вчинки на користь Батьківщини і держави. Патріотом є той, хто своє право вимірює своїм обов’язком. Справжній патріот повинен мати активну життєву позицію, своїми справами, своїм способом життя сприяти тому, щоб життя змінювалося на краще, щоб Україна стала передовою країною світу. Отже, актуальність патріотичного виховання зумовлюється процесом становлення України як єдиної політичної нації. В умовах полі етнічної держави воно покликане сприяти цілісності, соборності України, що є основою української ідеї, яка зародилася на початку ХІХ ст. Звідси випливає і мета національно-патріотичного виховання: формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття любові до України, пошани до видатних історичних діячів, готовності до виконання громадянських та конституційних обов’язків.

Проблема визначення засобів формування патріотичної свідомості особистості навчання шляхом впровадження методів навчання розглядається українськими дослідниками В. Гонським, М. Гнатюк, М. Качур, П. Ігнатенко, Г. Поярченко, Л. Прокопченко та іншими. В. Сухомлинський писав: «Патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується».

На сьогодні тема патріотизму є досить актуальною, бо вона стосується кожного громадянина і багато в чому пов’язана з політичною ситуацією в нашій і багатьох інших країнах. Проблемам виховання громадянина-патріота велику увагу приділяли К. Ушинський, Г. Ващенко, С. Русова та інші педагоги. Отже, хто такий патріот? Патріот – це той, хто любить свою Батьківщину, відданий своєму народові й готовий на жертви і подвиги заради них. Можна виділити щонайменше три різновиди патріотизму: етнічний – ґрунтується на почутті власної причетності до свого народу та любові до своєї культури, до власної історії тощо; територіальний – пов'язаний з любов’ю до того місця на землі, до місцевості, ландшафту, клімату тощо, де народилася людина; *державницький*, підґрунтям якого є державна ідеологія, що пов’язується з поняттям громадянськості.

Сучасні концепції національно патріотичного виховання наголошують на важливості національної спрямованості освіти, її органічної єдності з національною історією і традиціями, на збереженні та збагаченні культури українського народу. В «Державному стандарті базової і середньої освіти», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України №24 від 14 січня 2004 року зазначається: «Викладання історичних дисциплін спрямоване на виховання в особистості рис патріота України, активного компетентного громадянина, людини з гуманістичними і демократичними цінностями».

На уроках суспільних дисциплін, зокрема історії, ми маємо завдання подати історичний матеріал, допомогти учням засвоїти його. Саме історія як навчальний предмет має на меті наукове викладання матеріалу, тобто такого, який забезпечує пізнання учнями соціальної дійсності, ознайомлення з обґрунтованими за всіма правилами історичними подіями. Благодатними в цьому напрямку є багато тем, а саме: «Національно-визвольна війна українського народу проти Речі Посполитої», «Формування і бойовий шлях українських січових стрільців», «Бій під Крутами», «Боротьба ОУН- УПА», «Дисидентський рух 60-70-х років», «Голодомори в Україні (1921–1923 рр., 1932–1933 рр., 1946–1947 рр.)», та інші.

Вивчаючи тему: «Боротьба ОУН – УПА» можна ознайомити учнів з Декалогом «Десять заповідей українського націоналіста»:

«Я – Дух одвічної стихії, що зберіг Тебе від татарської потопи й поставив на грані двох світів творити нове життя:

1. Здобудеш Українську державу або згинеш у боротьбі за неї.

2. Не дозволиш нікому плямити слави, ні честі Твоєї Нації.

3. Пам’ятай про великі дні наших визвольних Змагань.

4. Будь гордий із того, що Ти є спадкоємцем боротьби за славу Володимирового Тризуба.

5. Помстися за смерть великих Лицарів.

6. Про славу говори не з тим, з ким можна, а з тим, з ким треба.

7. Не завагаєшся виконати найнебезпечнішого вчинку, якщо цього вимагатиме добро справи.

8. Ненавистю й безоглядною боротьбою прийматимеш ворогів Твоєї Нації.

9. Ні просьби, ні тортури, ні смерть не приневолять Тебе виявити тайну.

10. Змагатимеш до поширення сили, слави, багатства й простору Української Держави.»

Такі уроки є надзвичайно емоційними і хвилюючими. Під час проведення цих занять можна розкрити таку людську якість, як самопожертва в ім’я держави та нації. Історія України, її державності – це не тільки події, а й історичні постаті, на прикладах життя, діяльності і боротьби за державу, видатних гетьманів козацтва Б. Хмельницького, І. Мазепи, П. Орлика, цілого українського народу і його найкращих представників – Т. Шевченка, В. Винниченка, М. Міхновського, С. Петлюри, С. Бандери висвітлюється національна гідність нашого народу і його прагнення.

На заняттях з історії використовується різні форми та методи роботи: робота в групах і парах, рольова гра, дискусії, «мозковий штурм», «займи позицію», метод «Прес», учнівські проекти тощо. Саме уроки історії дають можливість формувати предметно-історичні компетентності патріотичного виховання – *хронологічну* (розгляд суспільних явищ у розвитку та конкретно-історичних умовах певного часу); *просторову* (використання карти, пояснення причин та наслідків історичних подій); *інформаційну* (самостійна інтерпретація змісту історичних джерел, виявлення різних точок зору); *мовленнєву* (реконструювання образів минулого в словесній формі); *логічну* (визначення ролі людського фактора в історії(); аксіологічнувизначення власної позиції щодо суперечливих питань історії).

Навчання на уроках історії спрямовує на творчий розвиток особистості учня, розвиває чуттєво-емоційні здібності необхідні для формування гідного громадянина своєї держави. Великий вплив на учнівську психологію має ідея, що українці – це мирна нація, яка не переслідує ніяких загарбницьких цілей, проте на двадцять третьому році незалежності, українці змушені боронити її. Діяльність учнів доречно спрямовувати в цей період на допомогу захисникам Батьківщини, які боронять на сході українську державу: проведення ярмарок декоративно-ужиткового мистецтва та кулінарних виробів, збір благодійних пожертв на потреби учасників АТО (купівля ліків), участь в акціях, збір теплих речей для воїнів-захисників.

Україна є поліетнічною державою, а народи на її території мають певні відмінності в життєвому устрої, культурі, традиціях і звичаях, тому необхідно, щоб національна ідея стала спільною для всього населення України. Державний патріотизм є продуктом соціоцентричної концепції, яка розглядає людину як засіб досягнення суспільного прогресу. Головною тенденцією патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до свого народу, Батьківщини, держави та нації.

На державному рівні існує низка нормативно-правових актів з питань патріотичного виховання, зокрема: «Концепція національно-патріотичного виховання молоді» затверджена наказом Міністерства України у справах сім’ї молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України від 27.10.2009 р. №3754/981/538/49; «Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми патріотичного виховання громадян на 2013–2017 роки», затверджена колегією Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 6/1-21 від 30.05.2012року.

Досить цінним і корисним в контексті патріотичного виховання української молоді було б створення нового дизайнерського оформлення палітурок підручників і зошитів. Наша національна історія має духовну основу, тому уроки історії тісно пов’язуються із знаннями, здобутими учнями під час вивчення інших предметів, зокрема української літератури і мови, географії, фізики, хімії, художньої культури. образотворчого мистецтва та інших.

На уроках історії України матеріал пов’язується з історією рідного краю, щоб учні відчули себе частиною української нації, що формує у них національне духовне усвідомлення причетності до українського народу та своєї рідної землі. Патріотичне виховання є складовою частиною загального виховного процесу. Для одержання позитивного результату вихованці не повинні бути пасивними глядачами, а вчитись слухати, спілкуватися, полемізувати, обговорювати хвилюючі проблеми, чітко аргументувати свою позицію, зіставляти різні точки зору, аналізувати одержану інформацію. Патріотичне виховання у школі здійснюється через систему позакласних заходів, серед яких ефективними формами і методами є: залучення учнів класу до пошукової роботи; зустріч з ветеранами Великої Вітчизняної війни та учасниками АТО, волонтерами; відвідання історичних і пам’ятних місць України (Канева, Корсунь-Шевченківська, Чигирина, Києва, тощо); допомога людям похилого віку; участь у акціях та заходах, присвячених визволенню України від нацистсько-німецьких загарбників; проведення уроків «Пам’яті та громадянськості», присвячених знаменним подіям в історії України (День Злуки українських земель, День українського Прапора, День революції Гідності, День Збройних сил України); спортивно-патріотична гра “Козацькі розваги”; участь у конкурсах патріотичної пісні, тематичних конкурсах малюнків та плакатів; написання рефератів, проведення бесід для молодших школярів з історії рідного краю та героїчне минуле нашого народу.

Значну роль у вихованні дітей відіграють народні традиції – досвід, звичаї, норми поведінки, смаки, що склалися історично і передаються з покоління в покоління. Сучасні концепції національно-патріотичного виховання наголошують на важливості національної спрямованості освіти. Продуктом національно-патріотичного виховання повинна бути сформована особистість, яка знає історію і культуру своєї країни, духовно та фізично здорова, творчо мислить, любить свою Батьківщину і народ, дотримується духовних, правових, загальнолюдських законів, здатна само розвиватися та має соціально-активну позицію громадянина.

Патріотизм у найзагальнішому розумінні – це любов до Батьківщини, для кожної людини її рідний край – найдорожчий та наймиліший серцю, клаптик землі, що привітав її з життям, де минули дитячі роки, де живуть найближчі люди. Такі почуття зрозумілі та природні, що поширюються на цілу країну, в якій людина живе, на людей, що говорять однією мовою та створюють спільну культуру. Т. Шевченко, С. Корольов, В. Стус, Я. Клочкова – кожен із них по-своєму виявив свої патріотичні почуття до нашої країни. Маємо усвідомити, що без розвитку людської гідності, громадянськості, патріотизму, чесності, толерантності, працьовитості не може бути ні вільної особистості, ні добробуту українського народу.

**Список використаних джерел**

1. Система патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в умовах модернізацій них суспільних змін : навчально-методичний посібник / [І.Д. Бех, К.О. Журба, В.А. Киричок та ін.]. – К.: Пед. думка, 2011. – 240 с.

2. Державний стандарт базової і середньої освіти [Електрон. ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Режим доступу : http://www.mon.gov.ua.

3. Проект Концепції загальнодержавної цільової програми патріотичного виховання на 2013–2017 рр. [Електрон. ресурс] // Режим доступу : http://hai-nyzhnyk/in.ua.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 1999 року №1697 : Національна програма патріотичного виховання громадян, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства // Директор школи. – 2003. – № 29–32. – С. 16–18.

5. Петренко О. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді / О. Петренко, Г. Дежнюк // Позакласний час. – 2005. – № 3–4. – С. 28–29.

6. Гнатюк В. Національне виховання як складова у побудові громадянського суспільства / В. Гнатюк // Світ виховання. – 2004. – № 1. – С. 33–36.

7. Дубіна М. Патріотичне виховання молоді / М. Дубіна, Ю. Руденко // Освіта України. – 2006. – № 8. – С. 5.

8. Чи вважаєте Ви себе патріотом України? [Електрон. ресурс] / Центр Разумкова // Режим доступу : http//www.uceps/org/ukr/poll.php.

9. Курилів В. Методика викладання історії / Валентина Курилів. – Харків : Ранок, 2008. – 126 с.

10. Кремень В. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / В. Кремень. – К.: Грамота, 2007. – 576 с.