Реформування освіти сьогодні відбувається в напрямку від «знаю що» до «знаю як», по-перше.

Зміни у суспільстві ставлять нові вимоги до людини. Соціально успішною є особистість, яка хоче і уміє вчитись протягом всього життя, вміє знаходити інформацію, сприймати, працювати з нею, осмислювати, аналізувати, класифікувати, сублімувати власні думки, творити, різнобічно розвиватись. А це можливо за необхідної умови – здатності працювати і навчатися.

Ці причини змусили мене задуматися над тим, якими ефективними технологіями, методами, прийомами володію. Які саме засоби учіння цілеспрямовано приведуть моїх учнів до досягнення мети, а мене до розв'язання актуальних педагогічних завдань.

Однією із найбільш гострих проблем сучасної школи продовжує залишатися проблема розвитку пізнавальної активності і запобігання неуспішності школярів.

Мені, учителю початкових класів, часто доводиться мати справу з учнівською неуспішністю. Невстигаючий, неуспішний учень – це особлива дитина у житті школи. Серед неуспішних були Дарвін, Ньютон, Пушкін, Ейнштейн, Шекспір, Гоголь. Звичайно, з цими дітьми не так просто.

Неуспішні діти - це ті діти, які не можуть продемонструвати рівня знань, умінь, швидкості мислення та виконання дій, які показує решта. Проте за своїми інтелектуальними показниками вони не гірші від інших, а, можливо, й кращі.

Протягом трьох років працюю над проблемою «Труднощі у навчанні молодших школярів та шляхи їх подолання». Мої вихованці поступово стають особистостями, які звикають самостійно вчитися, вчаться самостійно шукати джерела інформації, шляхи розв'язання завдань, не губитися в нових ситуаціях.

Досить часто мені доводилося спостерігати таку картину: дитина не має вад у психофізичному розвитку, проте існує проблема учнівського невстигання.

Під впливом пізнання навколишнього світу, спілкування з дорослими та однолітками формується мовленнєва діяльність дітей. Наслідуючи дорослих, дитина оволодіває мовою і за умови нормального розвитку засвоює правильну вимову всіх звуків. Проте буває так, що мовленнєвий розвиток дитини відбувається з відхиленнями від норми. Під впливом різних факторів формується неправильна вимова.

Саме тому для розвитку та навчання дітей особливого значення для мене, як педагога, набуває проблема діагностики та корекції відхилень у мовленнєвому розвитку молодших школярів, застосування нових підходів до психологічної, педагогічної допомоги їм.

Щоб допомогти дітям подолати стійкі специфічні помилки, що виникли у них в процесі формування навичок письма, я розробила та використовую на уроках навчання грамоти, читання та рідної мови систему вправ, спрямовану на розвиток фонематичного слуху та усунення вад письма та мовлення. Серед них артикуляційні вправи: ***«Усмішка», «Хоботок», «Парканчик», «Лопаточка», «Покарання язичка», «Хованка», «Слухняний язичок», «Смачне варення»***.

Роботу, спрямовану на подолання вад письма, здійснюю паралельно з читанням, намагаюсь забезпечити різноманітну мовну практику учнів.

Для розвитку мовного дихання дітей проводжу підготовчі ігри та впра­ви. Моїм вихованцям дуже подобаються вправи на здування з долоні пелюсток, клаптиків па­перу, кульок вати, пушинок кульбабки тощо. (**Представлення брошури)**

Працюючи над проблемою неуспішності весь час намагаюся знайти такі прийоми навчання, які б сприяли переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати знання.

Зазначене вище спонукало також до створення власного дидактичного інструментарію, який передбачає активізацію процесу учіння молодших школярів шляхом створення мультимедійного простору освітнього процесу.

Чому саме мультимедіа? Вважаю, що мультимедіа-технології відкривають принципово нові методичні підходи до організації навчально-виховного процесу, заохочують учнів до активної діяльності, викликають більшу зацікавленість навчальним матеріалом. Включення їх робить процес учіння більш технологічним і більш ефективним. Головний результат, на мою думку, при цьому – інтерес учнів, їх готовність до творчості, потреба в одержанні нових знань і відчуття самостійності.

В своїй роботі я використовую комп'ютер, починаючи з 1 класу, на уроках різних типів: засвоєння нових знань; узагальнення і систематизація знань; під час контрольних робіт та комбінованих уроках.

На уроках, виховних заходах подаю інформацію у вигляді гри, з використанням малюнків, відео - та аудіофрагментів, анімацій тощо. У своїй роботі використовую такі засоби, які розробила самостійно: **(Демонстрація тренажерів)**

* тренажери, призначені для відпрацювання умінь і навичок навчальної діяльності, самопідготовки (тренажер з читання «Весняний букет», з української мови «Словникові слова», «Іменник», «Прикметник», «Дієслово»);
* контролюючі засоби – програми, призначені для контролю та самоконтролю рівня оволодіння навчальним матеріалом, тестові програмні засоби;
* демонстраційні, що забезпечують наочне подання навчального матеріалу, візуалізацію досліджуваних явищ, процесів і взаємозв’язків між ними;
* програмні засоби для організації дозвілля розвивального характеру, з метою розвитку уваги, реакції, пам’яті тощо (ППЗ «Сходинки до інформатики», ППЗ «Скарбниця знань»);

Використання мультимедійних презентацій надає мені можливість створювати умови для активізації навчальної діяльності учнів, будувати інформаційний і візуальний образ об’єкта, який досліджується; імітувати реальність за допомогою участі в процесах, що відбуваються на екрані; самостійно створювати завдання; підбирати навчальний матеріал, що відповідає змісту конкретної теми будь-якої базової дисципліни. Використовую мультимедійні презентації, розміщені в Інтернеті, та створюю їх сама.

Використання фрагментів відео - та звукових записів дозволяє залучити до процесу учіння зорові та слухові центри дитини, які у свою чергу, підвищують якість засвоєння та запам’ятовування матеріалу, сприяють формуванню власної позиції (думки), формують уміння прогнозувати, передбачати тощо. Як саме я це роблю? Діти озвучують запропоновані відеосюжети. Або, навпаки, пропонується звуковий варіант відеофрагмента, за яким вони відновлюють (прогнозують) сюжет. Повторний перегляд відеосюжету в цілому (зображення та звук) дозволяє учням перевірити свої припущення. **(Аудіочитанка)**

Можливості використання комп'ютера дають змогу подавати новий матеріал наочно, в формі гри. Так при вивчені таблиці множення та ділення я використовую «Музичну таблицю множення» та «Таблиця ділення», яку розробила у вигляді музичної відео-презентації. Це дає змогу значно полегшити процес запам'ятовування учнями із короткотривалою пам'яттю і викликає у них не абиякий інтерес. **(Демонстрація тренажерів)**

За три роки роботи над проблемою мені вдалося створити методичну скарбничку, до якої увійшли такі напрацювання - добірки: «Система артикуляційних вправ, спрямована на подолання вад письма у молодших школярів», «Система вправ, спрямована на подолання дисграфії у молодших школярів», «Добірка вправ для укріплення і розвитку руки та координації рухів», «Поради батькам молодших школярів, які мають труднощі у навчанні», анкети для батьків учнів, які мають труднощі у навчанні, діагностичні картки для учнів, створено банк електронних презентацій до різних уроків, який включає також і різноманітні музичні зарядки, вправи для очей, хвилинки релаксації. **(Демонстрація відео фізкультхвилинок)**

З метою розповсюдження власного педагогічного досвіду мною створено власний веб-сайт ([http://kramarenko03oks.ucoz.ua](http://kramarenko03oks.ucoz.ua/)). Там розміщено інформацію для батьків та учнів (оголошення, довідник, інформація про конкурси, різні цікавинки для самоосвіти, консультації, фізкультхвилинки для уроків і для виконання домашнього завдання тощо), для вчителів (рубрики «Питання – відповіді», «Аудіофайли», «Методичний кабінет», «Гостьова книга» тощо). Усе це дозволяє мені активізувати процес учіння, розповсюджувати та вдосконалювати досвід роботи, спілкуватися з колегами. Батьки моїх учнів стають активними учасниками навчально-виховного процесу. **(Презентація сайту)**

Можу стверджувати, що використання саме такого інтерактивного інструментарію з метою активізації процесу учіння сприяє:

* стимулюванню пізнавальної діяльності моїх учнів;
* формуванню ключової компетентності початкової школи – уміння вчитися;
* створенню умов для розвитку особистості кожної дитини (індивідуалізація та диференціація процесу учіння).

Незаперечними є показники учнівських досягнень. Підвищився рівень адаптації та мотивації учнів. Моніторинг рівня навчальних досягнень демонструє позитивні зміни в межах класу. Відстеження розвитку пізнавальних процесів свідчить про позитивну динаміку.

Такий підхід дає суттєві позитивні результати. Так, аналізуючи роботу в період з 2012 по 2014 роки, мої учні мають такі показники у навчанні:

1. На початку 1 класу 5 учнів (7% від загальної кількості) мали дефекти мовлення.

На початок 3 класу таку проблему має 1 учень.

1. Рівень навчальних досягнень учнів за 2012-2013 – 2013-2014 навчальні роки

**Читання**

**Українська мова**

**Математика**

Відбуваються зміни не тільки в рівні навчальних досягнень моїх учнів. Підвищився їх інтерес до шкільного життя. Вони із задоволенням беруть участь в конкурсах «Колосок», «Кришталева сова», «Кенгуру», «Конкурс знавців української мови імені П. Яцика»; у шкільних: «Кращий читець року», «Учень року» та ін.

Представлений мною досвід зацікавив колег з інших шкіл міста та області. Я постійно презентую його на міських, обласних семінарах через майстер-класи та практикуми, проводжу відкриті уроки.

Портфель моїх винагород поданий на моєму сайті у розділі «Портфоліо вчителя».

У процесі реалізації основної ідеї досвіду виникають проблеми і труднощі, над розв'язанням яких я продовжую працювати разом із адміністрацією школи, методичними службами (області, міста та школи), колегами та батьками учнів. Це:

* наявність сучасної та якісної матеріальної бази (комп’ютерний клас, мультимедійний проектор, індивідуальні засоби навчання, швидкісний Інтернет тощо);
* мультимедійне навчально-методичне забезпечення (наявність ліцензованих засобів, створення власних дидактичних та методичних засобів);
* постійне підвищення власної професійної ІКТ-компетентності.

Моє робоче місце оснащене комп'ютером та телевізором з великим екраном.

Але мультимедійний простір, про який я розказала у досвіді, не обмежений класною кімнатою. Гурткові заняття ми проводимо у комп'ютерному класі початкової школи. Тут же я проводжу, у разі потреби, окремі уроки з предметів інваріантної складової.

Усвідомлюю, як важливо сьогодні для вчителя удосконалення власної інформаційно-комунікаційної компетентності. Тому постійно займаюсь самоосвітою у цьому напрямку. Я є членом творчої групи, яка працює над проблемою «Впровадження ІКТ технологій у навчально-виховному процесі в початковій школі»; у 2013 році пройшла спеціалізовану курсову підготовку до викладання предмету «Сходинки до інформатики» на базі Кіровоградського облІППО ім. Василя Сухомлинського.

Отже, маю потужний інноваційний засіб активізації процесу учіння. Впевнена, що методично обґрунтований мультимедійний освітній простір у оптимальному поєднанні з іншими засобами учіння надає невичерпані можливості активізації процесу учіння молодших школярів, виводячи їх пізнавальну активність на творчий рівень.